

Звук Л

Подготовка к постановке звука Л.

1. Артикуляционные упражнения, формирующие арт.позу звука С: «улыбочка», «маляр», «блинчик», «заборчик», «парус», «качели», «иголочка», «змейка».
2. Выработка холодной воздушной струи, направленной в боковые стороны.
3. Пальчиковая гимнастика, способствующая укреплению артикуляционного аппарата, координации движений.
4. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
5. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.

Занятие 1 (подготовительное)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Восприятие звука Л в начале слова:
Посмотри на игрушку и внимательно послушай, как я ее буду называть. Если картинка названа верно, подними руку вверх, скажи Да.
игрушка «Лампа»
Это вампа? Это лямба? Это уампа? Это гампа? Это лампа? Это лапма?
Это йампа? Это зампа? Это лампа?
3. Восприятие звука Л в потоке прочих звуков:
Послушай и запомни, как гудит корабль. Изобрази руками движение корабля. Для этого пальцы вытянутых вперед рук сомкни под острым углом (корма корабля) – жестовый символ звука Л. Изобрази руками корабль, как только услышишь звук Л –
С – М – Л – Ль – В – З – Л – Р – Р – В – Л – Ж – Ль – В – Р итд.
4. Игра «Прожорливая Лама». Лама ест все, где слышится звук Л. (слова со звуком Л в начале слова).

Занятие 2 (подготовительное)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Восприятие звука Л в начале слова:
Посмотри на предмет и внимательно послушай, как я ее буду называть. Если предмет назван верно, подними руку вверх, скажи Да. Предмет «Лопата»
Это вопата? Это ляпата? Это уапата? Это гапата? Это лопа? Это лапма?
Это йампа? Это зампа? Это лампа?
3. Восприятие звука Л в потоке прочих звуков:

Послушай и запомни, как гудит корабль. Изобрази руками движение корабля. Для этого пальцы вытянутых вперед рук сомкни под острым углом (корма корабля) – жестовый символ звука Л. Изобрази руками корабль, как только услышишь звук Л –

С – М – Л – Ль – В – З – Л – Р – Р – В – Л – Ж – Ль – В – Р итд.

4. Знакомство с буквой Л + развитие фонематического слуха: Пиши букву Л (клади вырезанную или пластмассовую, деревянную), как только услышишь звук Л.

Постановка звука Л

1. Если возможно, по подражанию (способ крайне редко эффективный)
2. Как правило, чаще всего от звука Ы при длительном произнесении сначала совсем беззвучно, затем шепотом с прикушенным кончиком языка при прочном, крепком удержании губ в «улыбке».
3. В постановочных занятиях также используем игры и упражнения направленные на развитие ВПФ.

Занятие 1 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Многократное длительное произнесение звука Л с четко фиксируемой арт.позой.
 - кончик широкого мягкого языка поднят к шейкам верхних резцов,
 - между боковыми краями языка и коренными зубами образуются щели для прохода выдыхаемого воздуха,
 - губы растянуты в улыбку, обнажающую и верхние и нижние зубы,
 - зубы «заборчиком» с небольшой щелью.
3. Отработка закрытых слогов а) в упр. «Кулак-Ребро-Ладонь», б) с использованием жеста звука при его произнесении.
4. Развитие зрительного восприятия + мелкой моторики в упр. С Геобордом – выкладывание буквы Л.

Занятие 2 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Многократное длительное произнесение звука Л с четко фиксируемой арт.позой.
 - кончик широкого мягкого языка поднят к шейкам верхних резцов,
 - между боковыми краями языка и коренными зубами образуются щели для прохода выдыхаемого воздуха,
 - губы растянуты в улыбку, обнажающую и верхние и нижние зубы,

- зубы «заборчиком» с небольшой щелью.
- 3. Отработка закрытых слогов а) в упр. «Ладушки», б) в маршировке на счет 2 АЛ – ЫЛ.
- 4. Развитие зрительного восприятия + мелкой моторики: выкладывание на столе из фигурок большой буквы Л.

Занятие 3 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Многократное длительное произнесение звука Л с четко фиксируемой арт.позой (см занятие ранее).
3. Отработка закрытых слогов в упр. «Кулак-Ребро-Ладонь», определенный слог на каждую позицию рук – АР, ЫР, ИР.
4. Закрепление произношения звука Л в одинаковых закрытых слогах. Развитие чувства ритма и рифмы. (педагог произносит фразу, а ребенок подходящий по рифме слог):

Влад купил себе пенал	- ал-ал-ал-ал.
Лыжи уложу в чехол	- ол-ол-ол-ол
Нил полы и стены мыл	- ыл-ыл-ыл-ыл
Молоко теленок пил	- ил-ил-ил-ил
Пес полаял и уснул	- ул-ул-ул-ул
Кот-шатун всю шляпу смял	- ял-ял-ял-ял
Слава всю сметану съел	-ел-ел-ел-ел
Слава пол метлой подмел	-ел-ел-ел-ел
5. Развитие зрительного восприятия: кубики Никитина.

Занятие 4 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Многократное длительное произнесение звука Л с четко фиксируемой арт.позой (см занятие ранее).
3. Развитие чувства ритма: отхлопывание ритмических рядов (сложность зависит от возможностей ребенка)
4. Слоговые ряды и слова:
 - Ал-ал-ал- бал, зал, мал, пал, пенал, финал...
 - Ол-ол-ол- зол, мол, кол, пол, футбол...
 - Ул-ул-ул- гул, мул, стул, обул...
 - Ыл-ыл-ыл- был, мыл, ныл, стыл, шил...
 - Ил-ил-ил- пил, бил, мил, косил, носил, возил...
 - Ел-ел-ел- пел, мел, смел, бел, кипел...
 - Ял-ял-ял- мял, взял, увял, снял....

5. Развитие слуховой памяти: повтори слова, которые ты только что повторял.

Занятие 5 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Закрепление произношения звука Л в одинаковых закрытых слогах. Развитие чувства ритма и рифмы. (педагог произносит фразу, а ребенок подходящий по рифме слог):
Пенал на пол упал – ал-ал-ал
Пенал упал на пол – ол-ол-ол
Пенал упал на стул – ул-ул-ул
Павел пенал забыл – ыл-ыл-ыл
3. Закрепление произношения Л в открытых слогах с движениями рук:
Ла-лы-лэ лы-лэ-ла лэ-ла-лы
4. Пропевание заданного ряда слогов с изменением высоты голоса (поет папа; мама; ребенок)
Ла-ла-ла лы-лы-лы лэ-лэ-лэ ла-лы-лэ
5. Закрепление произношения звука Л в начале слов. Развитие слуховых внимания и памяти: Четко, выделяя голосом звук Л, повтори всю тройку слов.
Лавка-лапа-лампа. Лоб-лом-лось. Локоть-ложка-лодка. Лук-лупа-лужа. Луша-лунка-лучик. Лыжи-лыко-лысина. Ловкость-лошадь-лопасти. Лак-лук-лом.

Занятие 6 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Закрепление произношения Л в словах. Развитие чувства языка. Послушай повторяющиеся начала слов, к каждому из них подбери названия картинок. (картинки лупа, ложки, лопата, лужа, лошадь, лыжи, лодка, лампа)
3. Упражнение «Мой, Моя, Мои» с использованием словосочетания Мой ...! (картинный материал: лак, лапа, лапти, ландыш, ласты, лавка, лампа, ладони, лампа)
4. Упражнение «Эхо» с теми же картинками. Послушай названия картинок, запомни их и повтори в том же порядке.
5. Упражнение «Загадки» Я назову тебе слова –признаки, а ты покажи соответствующую картинку и повтори получившуюся фразу. Напр: Красный....(лак), деревянная...(лавка), итд

Занятие 7 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слова и слоги:
 - а) ла-ло-лу-лы
ло-лу-лы-ла
лу-лы-ла-ло
 - б) ал-ол-ул-ыл
ол-ул-ыл-ал
ул-ыл-ал-олЛа-ла-ла – лапы, лампа, лама, лак, латы, лавка, лай...
Ло-ло-ло – лом, лошадь, локоть, локон, логово, лось...
Лу-лу-лу – луна, лук, лужа, лунка, лупа...
3. Образование мн.числа сущ. И.п. и Р.п.
Вол – волы – много волов (зал, стол, вокзал, канал, дятел, подвал, пенал, ствол, укол, козел, осел)
4. Закрепление произношения звука Л в конце слова: Повтори тройки слов.
Бал-мал-зал
Обвал-металл-бокал
Копал-кивал-зевал
Вол-гол-кол
Стол-пол-мел
Спал-гнал-звал
гул-дул-мял
зевнул-копнул-уснул
котел-козел-щегол
осел-чехол-футбол
факел-дятел-пепел
шумел-шипел-шагал
5. Развитие зрительного внимания «Собери пазл»

Занятие 8 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Закрепление произношения звука Л в середине слова: Повтори тройки слов:
Дела – зола – пила. Халат – салат – скала. Колос – голос – волос.
Палатки – булавки – салазки. Болото – Володя – поломка.
Голодный – холодный – колодец. Улыбка – булыжник – волынка.
Школа – слон – плот. Клуб – клумба – флот.
3. Закрепление звука Л. Развитие чувства ритма и рифмы: Перед ребенком разложены картинки. Послушай окончания слов, подбери названия картинок, чтобы получилась короткая рифмовка
Лат-лат-лат - назову...(халат)
Ула-ула-ула – назову...(акула)
Олк-олк-олк – это слово ...(волк)
Пло-пло-пло – назову...(дупло)
Ул-ул-ул – называю...(стул)
Ел-ел-ел – называю...(мел)
Ол-ол-ол – называю...(стол)

4. Образование мн. числа сущ. игра «Волшебная палочка»
Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, преврати один предмет во много. Напр: лотос- лотосы. Какие слова не изменились? (Картинный материал: лотос, лупа, луна, лодка, лук, лыжи, ложка, локоть, лыжник).
5. Развитие зрительной памяти: игра «Мемори».

Занятие 9 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Закрепление произношения звука Л в середине слова:
Ла-ла-ла-ла – мяла, пила, акула, скала, халат, салат, кулак, школа;
Ло-ло-ло-ло – мыло, одеяло, пилот, долой, солома, болото, колонка;
Лу-лу-лу-лу – голубь, белуга, тулуп, шалун, валун, палуба;
Лы-лы-лы-лы – волы, вилы, пилы, столы, скалы, малыши, улыбка, полынь.
3. Развитие операции анализа и синтеза + автоматизация звука Л.
Перед ребенком разложены картинки (волк, ласка, буйвол, слон, лось, антилопа, белка; стол, стул, полка, кресло; ландыш, фиалка, гладиолус, подсолнух). Распредели их по группам – животные, мебель, цветы. Назови картинки каждой группы.
4. Развитие зрительной памяти и внимания. Игра «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Назови что тут» - называние перевернутых картинок слева направо, справа налево, вразброс.

Занятие 10 (автоматизация)

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды со стечением слогов звуков:
Называя четверку слогов, ребенок делает захват кулачком палки, двигаясь вверх, а потом вниз

Кла-кло-клу-клы	акл-окл-укл-ыкл	алк-олк-улк-ылк
Кло-клу-клы-кла	окл-укл-ыкл-акл	олк-улк-ылк-алк
Клу-клы-кла-кло	укл-ыкл-акл-окл	улк-ылк-алк-олк
Клы-кла-кло-клу	ыкл-акл-окл-укл	ылк-алк-олк-улк

3. Слоги и слова:
Кла-кла-кла – класс, клад, Клава, класть, клапан, кладка, кладовка, клавиша, склад...
Кло-кло-кло – клон, клоун, клок, клоп, склон, поклон, наклон, стекло...

- Клу-клу-клу – клуб, клумба, клубок, клубника, клуша.
4. Закрепление произношения Л в словах + развитие логического мышления. Назови всех животных и птиц на картинках (лошадь, волк, белка, лось, слон, ласточка, дятел). Разложи их от самого маленького к самому большому, а потом наоборот.
 5. Развитие ловкости и координации + развитие слуховой памяти + автоматизация Л: игра с мячом «Мяч бросай-лови, слово назови» слова со звуком Л.

Занятие 11 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды со стечением согласных звуков:

Сла-сло-слу-слы	асл-осл-усл-ысл	лса-лсо-лсу-лсы
Сло-слу-слы-сла	осл-усл-ысл-асл	лсо-лсу-лсы-лса
Слу-слы-сла-сло	усл-ысл-асл-осл	лсу-лсы-лса-лсо
Слы-сла-сло-слу	ысл-асл-осл-усл	лсы-лса-лсо-лсу
3. Слоги и слова:
 - Сла-сла-сла – Слава, сладкий, слабый, сласти, сланцы;
 - Сла-сла-сла – весла, ослаб, посланник, послание;
 - Сло-сло-сло – слово, слог, слой, слон, слойка, слоник;
 - Сло-сло-сло – весло, заслон, условие, поговорка;
 - Слу-слу-слу – слуги, слух, случай, слушать, служба;
 - Слу-слу-слу – услуга, заслуга.
4. Автоматизация Л + развитие зрительного внимания и памяти:
 - Перед ребенком картинки – дупло, акула, юла, весло, пчела, пила, седло, кукла, метла.
 - а) Упр. «Угадай» педагог называет слово-действие, а ребенок подбирает к нему подходящее слово-предмет и проговаривает получившееся словосочетание. (Кружится ...юла; пилит...пила, летит... пчела, итд)
 - б) Упр. «Половинки» Педагог загадывает слово и называет его половинку (начало). А ребенок добавляет недостающую часть и проговаривает слово целиком. (Пи... - ла; аку... - ла; итд)
 - в) Упр. «Фотограф». С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Назови, какие запомнил.
5. Развитие мелкой моторики «Мозаика».

Занятие 12 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| Гла-гло-глу-глы | агл-огл-угл-ыгл |
| Гло-глу-глы-гла | огл-угл-ыгл-агл |
| Глу-глы-гла-гло | угл-ыгл-агл-огл |
| Глы-гла-гло-глу | ыгл-агл-огл-угл |
3. Закрепление произношения звука Л в сочетаниях слов: Перед ребенком картинки – малыш, пастила, клоун, дупло, мыло, стул. Послушай слово-признак и подбери нужную картинку, проговори получившуюся фразу. (Сладкая, кричащий, смешной, душистое, деревянный, белечье).
 4. Закрепление произношения звука Л в словах-скороговорках: Белый ландыш. Гладкий стол. Глухой согласный. Золотой кулон. Белый клык. Шелковый платок. Голубые глаза. Белое облако. Складной стул. Сладкая слойка. Теплое одеяло. Подсолнечное масло. Ловкий солдат. Белая салфетка. Глухая полночь.
 5. Развитие мелкой моторики «Геоборд».

Занятие 13 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды:

Пла-пло-плу-плы	апл-опл-упл-ыпл
Пло-плу-плы-пла	опл-упл-ыпл-апл
Плу-плы-пла-пло	упл-ыпл-апл-опл
Плы-пла-пло-плу	ыпл-апл-опл-упл
3. Слоги и слова:

Пла-пла-пла- план, платье, плата, пламя, планка, пластик, пластилин, платок, плакат, платан, плавник;

Пло-пло-пло- плов, плот, плохо, пломба, плотно, плотник;

Плу-плу-плу – плуг, плут, плутовка.
4. Автоматизация Л+ развитие логического мышления+ обогащение глагольного словаря: Игра «Лабиринт» перед ребенком разложены картинки в форме лабиринта с указывающими стрелками. (клоун, клумба, клубок, слон, плот, глаза, платье, пламя, флаги)
 - а) Пройди по лабиринту, называя все картинки.
 - б) Упр. «Что делает?». Послушай вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. Напр: Пламя что делает? (греет, обжигает, освещает...) итд.
 - в) Упр. «Доскажи словечко». Педагог произносит начало предложения, а ребенок заканчивает, выбрав правильную

картинку, и озвучивает получившееся предложение. Напр:
Бабушка сматывает нитки в...(клубок) итд.

5. Развитие мелкой моторики и зрительного внимания+пространственная ориентировка: «Сложи узор» кубики Никитина.

Занятие 14 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды:

Бла-бло-бл-блы	абл-обл-убл-ыбл
Бло-бл-блы-бла	обл-убл-ыбл-абл
Бл-блы-бла-бло	убл-ыбл-абл-обл
Блы-бла-бло-бл	ыбл-абл-обл-убл
3. Закрепление произношения Л в словах. Уточнение представлений об окружающем мире. Перед ребенком х/б платок, стеклянный стакан, металлическая крышка + картинки (флакон духов, футболка, котелок, блуза, полотенце, луноход, салатница, лупа, солонка). Перечисли предметы из хлопка; из металла; из стекла.
4. Закрепление произношения звука Л в словах-скороговорках (см. занятие 12).
5. Развитие мелкой моторики и зрительного внимания+пространственная ориентировка. Сложи узор по образцу, путем наложения геометрических форм.

Занятие 15 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Слоговые ряды: (при наличии звука Ш).

Шла-шло-шлу-шлы	ашл-ошл-ушл-ышд
Шло-шлу-шлы-шла	ошл-ушл-ышл-ашл
Шлу-шлы-шла-шло	ушл-ышл-ашл-ошл
Шлы-шла-шло-шлу	ышл-ашл-ошл-ушл
3. Повторение троек слов:

Лось-осел-белка	Ландыш-подсолнух-фиалка
Футболка-платье-блуза	Пила-лопата-метла
4. Закрепление произношения Л в словосочетаниях и фразах-рифмовках.

Миша-Михаил гол забил.
Павел мал, с лавки упал.
Наш самосвал вез металл.

- Смола, смола по стволу текла.
Мила мала, молока попила.
Кинжал, кинжал со стены упал.
Нил воду пил, к колодцу ходил.
Голубь летал, да в силочку попал.
5. Развитие зрительного внимания – работа на интерактивном столе «Пазлы».

Занятие 16 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Закрепление произношения Л в предложениях, составленных по двум опорным словам.
Придумай предложение о девочке Алле со словами, которые я скажу. Напр: У Аллы голубое платье.
Каталась-лошадь. Кивала-голова. Покупала-глобус. Хлопала-ладоши. Подмела-пол. Ела-колбаса. Делала-укол. Сломала-вешалка. Встала-стул. Надела-платье. Пекла-оладьи. Лепила-слон. Испугалась-голубь. Смеялась-клоун.
3. Закрепление произношения Л в словосочетаниях и фразах-рифмовках.
Полная луна на небе одна.
Этот колобок похож на клубок.
Обидели Данилку, отняли копилку.
Возьми иголку, зашей футболку.
Данила любит мыло.
Алла к лодке подходила, только весла взять забыла.
Злата плачет в углу, дайте Злате юлу.
4. Автоматизация Л + развитие прослеживающей функции глаза.
Игра «Лабиринт». Картинный материал: палка, галка, фиалка, балкон, колпак, молния, иголка, футболка, бутылки.
а) Пройди лабиринт, называя все картинки.
б) «В гостях у гнома» - я назову большой предмет, а ты маленький.
в) Пройди лабиринт обратно, называй слово и отхлопывай количество слогов.
5. Развитие мелкой моторики + автоматизация Л: Нанизывание деревянных елочек (ЛА) и грибочков (ЛЫ) на штыри геоборда.

Занятие 17 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

2. Закрепление произношения звука Л в самостоятельно составленных предложениях. Развитие воображения. Послушай пары слов и составь с ними предложения. Подводная лодка. Ствол елки. Сладкая пастила. Холодное молоко. Полное лукошко. Гулкий лай. Голубые салазки. Полосатые пчелы. Голые скалы. Глубокий колодец. Смелый пловец. Теплое одеяло. Гладкий ствол. Голубые глаза. Заслуженная похвала. Золотой локон.
3. Упр. «Угадай» Перед ребенком картинки: ласточка, лодка, клубника, футболка, яблоко, свекла, пчела, голубь, платье, пловец. Послушай слово-действие и подбери к нему картинку. Произнеси получившуюся фразу. Слова-действия: летает, плавает, надевают, едят. Напр: Ласточка летает.итд.
4. «Соедини пары» - картинный материал: лошадь, седло, дупло, белка, яблоня, яблоко, весло, лодка, мыло, полотенце, аквалангист, ласты. Расскажи, что у тебя получилось.
5. Развитие зрительного восприятия «Сложи узор» кубики Никитина.

Занятие 18 (автоматизация).

1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
2. Автоматизация Л + уточнение грамматических представлений. Послушай отдельные слова и составь из них предложения, четко выделяя звук Л.
Водолаз, опускаться, холодный, вода.
Мила, увидеть, елка, ландыши.
Пчеловод, заниматься, пчелы, целый год.
Павел, достать, колодец, холодная, вода.
Смола, стекать, ствол, елка.
Лукошко, голубика, стоять, стол.
Подводный, лодка, уйти, глубина.
Людмила, пылесосить, полосатый, палас.
3. Игра «Чемодан». Кладем в чемодан только картинки, в названиях которых есть звук Л.
4. Закрепление произношения Л в предложениях + развитие словаря + логического мышления.
Ответь на вопросы полными предложениями, четко выделяя звук Л.
Что Мила приготовила из клубники?
Что освещал лунный свет?
Что Слава испачкал смолой?

Что клоун делал под куполом?
Что Володя увидел за селом?
Кто слушал пение соловья?
Кто стоял около колодца?
Где Алла купила халву и пастилу?
Почему всплыла подводная лодка?
Что Алла наливала половником?
Кто наблюдал за голубями?
Кто испугался голодного волка?
Почему бутылка упала с полки?
Где Мила забыла шелковый платок?

5. Развитие координации рук.

Раскладывание двумя руками одновременно предметов 2-х видов.