

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 45 города Ставрополя

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 45
Протокол №1 от 01 сентября 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с
_____ Н. В. Муслимова
Приказ № 11/4 от 01.09.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

1. Общие положения

- 1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ детский сад комбинированного вида №45 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019 года.
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.12.2021 г. №33г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 3.1.3597-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона (COVID-19)
- 1.2 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей и соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детский сад №45
- 1.3 Реализация основной образовательных программ предполагал оценку индивидуального развития детей. Таким образом оценка производится воспитателем и в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.4 Система оценки индивидуального развития детей. представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательного образовательного процесса в учреждении
- 1.5 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида №45 по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ
- 1.6 В условиях МБДОУ детский сад комбинированного вида №45 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
- 1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизации работы с группой детей.

2. Цели и задачи

- 2.1 Цель, изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у детей типичных качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
- 2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение коррекционных мероприятий образовательного процесса в ДОО
- Определение индивидуального маршрута маршрут для каждого воспитанника

3. Объекта мониторинга

3.1 Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умений, навыки средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности, использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель работающие в данной возрастной группе.

4.3 В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно-обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор - составитель Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.

4.4 В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5 Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим ДОО.

4.6 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4.7. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

5. Сроки и периодичность мониторинга

5.1 Оценка индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности проводится 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего года)

5.2 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

6. Права участников образовательных отношений

6.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

6.3 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

7. Обязанности участников образовательных отношений

7.1 Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и/или электронном формате;

- регулярно, в течение года, вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;

- обеспечить хранение диагностических данных на каждого ребенка в архиве детского сада на протяжении всего периода воспитанника в ДОО;

- обеспечить право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

7.2 Заведующий ДОО обязан:

- обеспечить наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОО»;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставить сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, и оформлению соответствующей документации.

8. Ответственность

8.1 Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

8.2 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

9. Делопроизводство

9.1 Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

9.2 Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

9.3 Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОО