

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 комбинированного вида города Ставрополя

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 45  
Протокол № 1  
от 01.сентября 2022 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №45  
\_\_\_\_\_ Н.В. Муслимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога  
Теховой Натальи Евгеньевны  
на 2022-2023 учебный год

# Содержание

## I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка -----	3
1. 2. Цели и задачи реализации программы-----	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы-----	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО-----	5
1.5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения-----	10

## 2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры образования -----	13
--	----

## II. Содержательный раздел программы

1. Содержание деятельности педагога-психолога-----	16
2. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения--	25

## III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды-----	72
2. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога-----	72
3. Образцы документации педагога-психолога-----	74
4. Методическая литература педагога-психолога-----	74
5. Интернет-ресурсы-----	76

## IV. Приложения

1. Перспективный план на учебный год-----	77
---	----

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад № 45 г. Ставрополя разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 и другими программами, реализуемыми в ДОУ. В основу рабочей программы положены следующие нормативно правовые документы, регламентирующие дошкольное образование и локальные акты МБДОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г, № 373;

11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 города Ставрополя (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя);

12. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 города Ставрополя

13. Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 45 Ставрополя.

В соответствии со ст. 14 п. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 2.5 федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**1.2. Цель** деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, создание условий для позитивной социализации воспитанников, сохранения психического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Задачи:** - способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- содействовать формированию у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития

.- способствовать психологизации образовательных отношений в учреждении.

- содействовать коррекции развития детей с нарушением зрения и детей-инвалидов. Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО: поддержки разнообразия детства;

сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; -создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.3.** Таким образом, разработка педагогом-психологом собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса (рабочей программы) является необходимым условием достижения целевых ориентиров дошкольного образования, определенных требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, амплификации развития детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Цель психологической службы Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с ОВЗ, и другими образовательными потребностями (детей-инвалидов, одаренных, опекаемых и пр.) с учетом требований ФГОС ДО .

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми

свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребенка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребенка еще ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### Возраст от 5 до 6 лет

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5 Психологические особенности детей с нарушениями зрения**

В дошкольное отделение ДОО принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет при наличии соответствующих условий. В группы зачисляются: - дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети;

- дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих явлениях, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии;

- дети с миопией, гиперметропией.

Комплектование воспитанников и обучающихся в компенсирующие группы осуществляется только с согласия родителей, по рекомендации городской психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК). Группы комплектуются с учетом диагноза, рекомендаций ПМПК, возраста детей.

Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности ребенка. Негативное влияние нарушения зрения

проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения. С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушениями зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования

психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве и т.д.

### ***Внимание***

Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта (объем, распределение), возможность переключения, интенсивность, или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.

### ***Ощущение и восприятие***

Зрение, слух, обоняние и другие виды чувствительности являются средством чувственного познания мира, порождая ощущения, восприятия, представления. Поскольку каждый анализатор, входя в систему органов чувств, несет на себе влияние деятельности всей системы, то нарушение зрения или полная его потеря изменяет взаимодействие анализаторов и межанализаторные связи. Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Нарушение деятельности зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию свойственной только слепым или слабовидящим специфической психологической системы. Так, при тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. У слепых, имеющих остаточное зрение, и слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа. При слабовидении и слепоте с остаточным зрением страдает и скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения.

### ***Память***

Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. При

нарушениях зрения происходит изменение темпа образования временных связей, что отражается на увеличении времени, требующегося для закрепления связей, и количества подкреплений. У детей наряду с более длительным временем опознания зрительных стимулов наблюдается также снижение объема оперативной, кратковременной памяти, который изменяется в зависимости от изменения фона, цвета зрительных стимулов, и, что очень важно, прослеживается прямая зависимость мнемических процессов от степени сформированности свойств зрительного восприятия.

Для слепых и слабовидящих характерно также недостаточное осмысление запомиаемого наглядного материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к

недостаточности логической памяти. Вместе с тем запоминание логически связанных стимулов у этих детей, как и в норме, более эффективно, нежели материала, не объединенного смысловыми связями. Совершенствование мнемических процессов у слепых и слабовидящих состоит не только в многочисленных повторениях и тренировках, но и в логической обработке материала, уточнении образов, в показе значимости усваиваемой информации для жизни и деятельности.

### ***Мышление***

Генетическое рассмотрение процессов формирования мышления слепых детей дошкольного возраста (Л. И. Солнцева и С.М. Хорош) показало зависимость его развития от компетентного воспитания в раннем и дошкольном возрасте, учитывающего особенности как типичные для детей этой категории, так и индивидуальные, присущие тому или другому ребенку. Важное место в развитии наглядно-образного мышления занимает техника оперирования образами, сущность которой в мыслительном перемещении предметов и их частей в пространстве. Этот процесс у слепых старших дошкольников находится в стадии формирования. В подобных заданиях детям требуется опора на реальный предмет или хотя бы на какую-то его часть. Постепенный и поэтапный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в образный план показывает, что к концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный дифференцированный образ, в структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.

### ***Речь и общение***

Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения осуществляется принципиально одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей, и при формировании речи она

включается в иную систему связей, чем у зрячих. Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе специфически человеческой деятельности общения, но имеет свои особенности формирования — изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. Использование взрослым совместных предметных действий с речевым словесным обозначением, как самих предметов, так и действий с ними, с одной стороны, стимулирует соотнесение усвоенных ребенком слов с конкретными предметами окружающего мира, с другой — является условием лучшего познания предметного мира в процессе активного оперирования с предметами. Речь слепого выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессы становления личности. Компенсация последствий глубоких нарушений зрения с участием речи наиболее четко выступает в чувственном познании, поскольку речь, слово уточняет, корригирует и направляет протекание процессов чувственного познания, позволяет более полно и точно воспринимать предметный мир в ощущениях и представлениях, снимая и фрагментарность, и искаженность. Вместе с тем вербализм знаний, т.е. отсутствие соответствия между словом и образом, характерный для слепых, сам должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, на наполнение «пустых» слов конкретным содержанием. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими. Это отрицательно сказывается на понимании речи зрячего и на выразительности речи слепого и слабовидящего. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой и пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

### **Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы**

Глубокие нарушения зрения, слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4 — 5 лет.

Дети с

нарушениями зрения более ранимы, особенно по шкале самооценки. При этом слабовидящие дети показывают большую эмоциональность и тревожность по сравнению с тотально слепыми детьми. В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более

зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Для слепых свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы:**

2.1 Целевые ориентиры: Результатом реализации содержания рабочей Программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и другими образовательными потребностями. Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников; ФГОС ДО предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к 22 разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре; -ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчинять

правилам; -ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Используемые программы Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в основу данной рабочей программы, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Работа по реализации содержания рабочей программы в 2022-2023 учебном году организуется еженедельно, 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с циклограммой рабочего времени. Рабочая программа содержит также рекомендации по ведению обязательной документации: журналов групповой, индивидуальной и консультативной работы и пр. в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом психолога.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## *Основные направления деятельности педагога-психолога:*

- **Психодиагностика**
- **Психопрофилактика**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Психологическое консультирование**
- **Психологическое просвещение**

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальными особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:**

Дети:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;

- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.

- индивидуальное, подгрупповое коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми

(развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ОУ конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологопедагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ОУ.

*Обязательно:*

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

□ *Дополнительно:*

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации МБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Диагностический комплекс

Психологическая характеристика	Методика
Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду.	Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям автор-составитель Ю.А.Афонькина (Психологическая безопасность ребенка раннего возраста) С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»

Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе	Л.В. Пасечник М.Издательство «Скрипторий 2003» 2009 г
Экспресс-диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Москва 2012 год
«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»	А.Н. Веракса М: 2009 год
«Настольная книга» практического психолога»	Е.И. Рогов Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС 2006 год
«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик М:ВЛАДОС 2005 год
Тестируем детей (психологический практикум)	Составитель: Т.Г. Макеева Ростов/н/Дону Феникс 2006 г.
Свойства внимания 6-7 лет	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г.

Свойства памяти	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г.
Мыслительные операции	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г.
Школьная мотивация	Анкета автор А.Л.Венгер
Самооценка	«Лесенка» В.Г.Щур
Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки.	«Домик» Н.И.Гуткина
Школьная зрелость	«Готовность к школьному обучению» автор К.Йерасик
Мышление, эмоциональная сфера	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г.

### **Литература по диагностике:**

1. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Автор-составитель Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007.

3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Авторы-составители: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Волгоград: Учитель 2012.

4. Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе

5. Тестируем детей (психологический практикум Составитель: Т.Г. Макеева Ростов/н/Дону Феникс 2006 г.

6. Настольная книга практического психолога Е.И. Рогов Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г

«ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### **Направление «Психопрофилактика»**

*Психопрофилактика* в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с этим осуществляется психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) при адаптации к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

-Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ОУ.

## **Направление «Коррекционная и развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденных методическим советом МБОУ ПМС-центра и директором ОУ).

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с результатами диагностического исследования и наблюдения.
- Проведение развивающих занятий с детьми раннего возраста с целью адаптации детей к новым социальным условиям.
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

### Цикл взаимодействия с детьми раннего возраста (2-3 г; 3-4г.)

Цель: содействовать адаптации детей к новым социальным условиям.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду.
  2. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
  3. Ознакомление воспитателей с психогимнастическими упражнениями.
- Занятия проводятся с детьми 2-3 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут.

### Цикл взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков общения.

**Цель:**

Создание благоприятного, психоэмоционального климата в группе, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей, использование их в практической жизни.

Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, формирование толерантного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

1. Развивать конструктивные навыки общения детей со взрослыми.
2. Воспитывать умение адекватно реагировать в различных бытовых и учебных ситуациях.
3. Развивать способности к дифференциации эмоциональных состояний, уметь соотносить их и изображать.
4. Развивать творческие способности, познавательные процессы, речь детей.
5. Развивать мимику и пантомимику.
6. Развивать общую моторику и координацию движений.

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

### Цикл взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по эмоциональному развитию детей 4-6 лет.

**Цель:** способствование осознанию ребенком своих эмоциональных проявлений в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

1. Создавать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
2. Обучать детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
3. Создавать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
4. Учить устанавливать связь между событием и эмоцией.
5. Способствовать положительной самооценки детей.

Групповое взаимодействие проводится с детьми 4-6 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 15-25 минут.

#### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

##### Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

##### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ОУ, с учетом традиций и местных условий.

##### Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
- Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Особенности воспитания детей с нарушением зрения.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках, на стенде педагога- психолога.

## **2. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого –медико -педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Изначально проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; уточняются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку. При необходимости информация заносится в индивидуальную карту ребенка. *Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие - создание индивидуального образовательного маршрута, который включает в себя

комплексный подход всех педагогов, взаимодействующих с ребенком: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. В индивидуальной коррекционно-развивающей программе прописывается содержание работы каждого специалиста

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В дальнейшем при наблюдении за динамикой психического развития ребенка необходимо адаптировать тестовый материал к сниженным возможностям зрительного восприятия у детей данной категории. Предъявляемый материал должен иметь большую контрастность, лучшую освещенность, большие угловые размеры. Затруднено использование таких распространенных методик, как анализ рисунка, интерпретация различных видов игровой активности. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Семаго М.М. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

#### Содержание направлений работы по образовательным областям:

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать

внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, родительские собрания).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (родительские собрания, индивидуальные консультации).

### **Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

## **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 3 – 4 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика);</li> <li>- <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>игры</i>: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Я и моя группа</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- <i>экскурсия по кабинету</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

1 неделя	<b>Радость</b>	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Улыбка»;</li> <li>- беседа: «Я радуюсь, когда...»;</li> <li>- упражнения: «Гномик»</li> <li>- динамическая пауза «Солнышко»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</li> <li>- задание «Радостная страничка»;</li> <li>- музыкальное задание «Весёлый мишка»;</li> <li>- психомышечная гимнастика «Буратино»</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
2 неделя	<b>Грусть</b>	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью кивка головой);</li> <li>- сказка «Курочка Ряба»;</li> <li>- беседа «Мне грустно, когда...»;</li> <li>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</li> <li>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</li> <li>- подвижная игра «Грустный - весёлый»;</li> <li>- упражнение «Гномик», «Найди утят»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

3 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;  - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;  - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;  - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;  - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;  - <i>музыкальное задание</i>;  - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;  - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;  - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;  - <i>музыкальное задание</i>;  - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>

Декабрь			
1 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Пригласительный билет</b>	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;
			- <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка «Любопытные мышата»</i> ; - <i>игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»</i> ; - <i>задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</i> ; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение «Лишний домик»</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»</i> ; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика: «Погода»</i> ; - <i>игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка «Длинный - короткий»</i> ; - <i>игра «Змея», «Гусеница»</i> ; - <i>задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика «Кошка»</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»;
			- <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			

1 неделя	<p><b>Сказка «Теремок».</b>  <b>Обобщение: животные</b></p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i></li> <li>- <i>загадки;</i></li> <li>- <i>игры: «Расскажем вместе сказку»;</i></li> <li>- <i>сказка «Теремок»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</i></li> <li>- <i>задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></li> </ul>
2 неделя	<p><b>К.И. Чуковский «Федорино горе».</b>  <b>Обобщение: посуда</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i></li> <li>- <i>сказка «Федорино горе»;</i></li> <li>- <i>беседа по сказке;</i></li> <li>- <i>задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></li> <li>- <i>игры: «Посуда»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Варим суп»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></li> </ul>

3 неделя	<b>Л.Ф. Воронкова</b> <b>«Маша - растеряша».</b> <b>Обобщение:</b> <b>одежда, обувь</b>	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Маша-растеряша»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания</i>: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»;</li> <li>- <i>игра</i> «Сапожок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>
4 неделя	<b>Мальчики-одуванчики</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки);</li> <li>- <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Попади в цель»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Транспорт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
Март			

1 неделя	<b>Девочки-припевочки</b>	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Обобщение:</b> <b>мебель</b>	<p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Три медведя»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;</p>
			<p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>

3 неделя	<p align="center"><b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</b></p>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?»;</li> <li>«Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Репка»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Карусели»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>
4 неделя	<p align="center"><b>День смеха</b></p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок);</li> <li>- <i>игра</i> «Едим в гости»;</li> <li>- <i>подвижные игры:</i> «Петушок», «Поросята», «Кошка»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
Май			

1 неделя	<p><b>Здравствуй, весна.</b></p> <p><b>Обобщение: насекомые</b></p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>загадки про насекомых;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</i></li> <li>- <i>игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Жук»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
2 неделя	<p><b>Страна Вообразия</b></p>	<p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие (при помощи воображаемого цветочка);</i></li> <li>- <i>игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;</i></li> <li>- <i>сказка «Так и не так»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Волшебник»;</i></li> <li>- <i>задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Станем мы деревьями»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### **Задачи психологического курса:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с  
ребенком 4 – 5 лет.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы и упражнений</b>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Создать условия для активного восприятия ребенком эмоционально насыщенного материала	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1. Развитие навыка культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия ребенком эмоционально насыщенного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</i></li> <li>- <i>игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</i></li> <li>- <i>задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто</i></li> </ul>
		2. Развитие навыков культурного общения. 3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>позвал?»</i>, «Мячик правил»;</li> <li>- <i>динамическая пауза «Танец в кругу»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Пожалуйста»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</i></li> <li>- <i>задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
Ноябрь			

1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие «Облако»;</i></p> <p>- <i>динамическая пауза «Весёлые мартышки»;</i></p> <p>- <i>задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Облако»;</i></p> <p>- <i>игра «Как доставить радость?»</i>, «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облако».</i></p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>сказка;</i></p> <p>- <i>задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Вулкан»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</i></p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облако».</i></p>

3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- приветствие «Облако»;</p> <p>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- подвижная игра «Удивительная газета»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
			<p>«Облака»;</p> <p>- музыкальное задание;</p> <p>- ритуал прощания «Облака».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- подвижная игра «Совушка-сова»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</p> <p>- конкурс «Боюсек»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>
Декабрь			

1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <p>- <i>спокойная игра</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>психогимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Замри»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облака».</p>

3 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)</b>	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	<p>1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- гимнастика для носика;</p> <p>- упражнения: «Запахи»</p> <p>- игры: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- упражнение на расслабление;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	<p>1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p>
		<p>органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>- гимнастика для языка;</p> <p>- упражнения: «Вкусы»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;</p> <p>- игра «Угощения»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Февраль			

1 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	<p>1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</p> <p>- <i>сказка</i> «История про Волчок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Деревенка», «Внимательные ушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	<p>1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			

1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развить творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> Сказочное;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Буратино»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>День смеха</b>	<p>1.Развить воображение.</p> <p>2.Развить творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок);</p> <p>- <i>беседа</i> «1 апреля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Билеты»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Май</b>			

1 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Развивать самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</p> <p>- <i>сказка</i> «Путаница»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
2 неделя	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	<p>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</p> <p>- <i>задания:</i> «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

### Психологический курс для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются

вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 5 – 6 лет.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм</b>
---------------	-------------	----------------------	--------------------------

			<b>работы и упражнений</b>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>- <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>рисование</i> цветов;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</li> </ul>

2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик»,</p>

		<p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	<p><b>Страна</b> <b>«ПСИХОЛОГИЯ</b> <b>»</b></p>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			

1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>
		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Мяч»;</li> <li>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</li> <li>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дружба»;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<b>Январь</b>			

2 неделя	<p align="center"><b>Этикет.</b> <b>Внешний вид</b></p>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа о культуре внешнего вида;</i></p> <p>- <i>физкультминутка;</i></p> <p>- <i>задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i></p> <p>- <i>игра «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
----------	---	--	--

3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</i></p> <p>- <i>беседа «Правила поведения в автобусе»;</i></p> <p>- <i>сценки «на улице», «в театре»;</i></p> <p>- <i>задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>

		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?»;</p> <p>«Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i></p> <p>- <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i></p> <p>- <i>беседа «23 февраля»;</i></p>
		<p>праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</i></p> <p>- <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i></p> <p>- <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»,</i></p> <p><i>«Найди лишний транспорт»,</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Разведчики»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p>
		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p>
			<p>«Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
----------	--------------------	--	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для детей 6 – 7 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		

1 неделя	<b>Школьные правила</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Жадность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Домашние задания</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Школьные оценки</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Ленивец</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	<b>Списывание</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

4 неделя	<b>Подсказка</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	<b>Прививка</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	<b>Больной друг</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Ябеда</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Шапка - невидимка (демонстративное поведение)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Задача для Лисёнка (ложь)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Спорщик</b>	Сказки о школьных конфликтах.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Обида</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Грубые слова</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Для реализации содержания рабочей программы педагога-психолога созданы необходимые психолого-педагогические условия: безопасная, безбарьерная, комфортная, трансформируемая среда: мягкая мебель, наглядные и игровые дидактические и диагностические пособия по всем возрастным группам (мольберт, блоки Дьенеша, кубики КООСА, песочная терапия, диагностический комплект М.Семаго, Н. Семаго и т.д.). Кабинет оснащен методической библиотекой, приобретенной за счет средств дошкольного учреждения. Ежегодно ДООУ осуществляет подписку на периодические издания. Наибольшую ценность в реализации содержания программы представляет "Справочник педагога-психолога", издаваемый МЦФЭР и хранящийся в кабинете педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога автоматизировано: имеется компьютер, сканер, принтер. Реализация содержания рабочей программы педагога-психолога невозможно без организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### **2. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогами в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога:**

##### С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

##### С заместителем директора по воспитательной и методической работе.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по

повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

#### С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

#### С учителем-дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

5. Консультирует и рекомендует посещение родителям узких специалистов (учителя дефектолога).

8. Участвует в ПМПк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в курсах повышения квалификации.
11. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

### **3. Документации педагога-психолога:**

- Годовой план работы
- Перспективный план работы
- Циклограмма рабочего времени
- Расписание ОД
- Журнал учёта индивидуальной коррекционно-развивающей работы
- Журнал учёта групповой коррекционно-развивающей работы
- Журнал учёта консультаций
- Журнал учёта организационно-методической работы
- Журнал учёта психо-профилактической работы

### **5. Методическая литература, используемая педагогом-психологом в работе**

#### **Психологическая коррекция личностных нарушений:**

##### **1. Страхи**

Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» АРКТИ 2008 год

##### **2. Тревожность**

Н.А.. Зайцева «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»

##### **3. Агрессивное поведение**

М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения» ТЦ Сфера 2006 год

#### **4. Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности**

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Коррекционная программа для работы с гиперактивными детьми 2006 год

Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Е.В.Котова «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей. ТЦ «Сфера» 2007 год

#### **5. Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук**

Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» М. 2005 год

#### **6. Искажение процессов коммуникации**

Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» ООО «Феникс» 2006 год

В.Я. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» АЙРИС-пресс 2005 – 2006 год

Т.А. Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М.ТЦ «Сфера» 2009 год

С.И. Мсемената «социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия» Москва 2010 год

Л.Л. Момалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

В.Г. Маралов «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям» М: АРКТИ 2009 год

#### **7. Замкнутость**

Е.И. Рогов «Замкнутость и ее коррекция» Настольная книга психолога в образовании. Учебное пособие М. 1996 год

#### **8. Психологическая коррекция познавательных процессов**

Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Санкт-Петербург Изд. Речь 2012 год

#### **9. Работа с родителями**

А.А Бодалов, А.С. Спиваковская, Н.А. Карпова «Популярная психология для родителей» М: Изд. «Флинт» 1998 год

И.Павлов «Настольная книга родителей. 100 простых ответов на главные вопросы пап и мам» ООО «Питер Пресс» 2009 год  
М.Д. Маханова, С.В. Решикова «Спрашивайте – отвечаем» Ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей М: 2010 год  
Н.Александрова «Понять ребенка и помочь ему. Как?» М:Центрополиграф 2009 год  
А.Н. Баркан «Его величество ребенок». Какой он есть?» М: Столетие 1996 год  
Н. Александрова «Понять ребенка и помочь ему. Как?» М:Центрополиграф 2009 год  
Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду» М: 2010 год  
В.Г. Ромек «Тренинг уверенности в межличностных отношениях» Санкт-Петербург Изд.»Речь» 2007 год  
А.С. Русаков «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям» СПб «Речь 2010 год

#### **6. Интернет-ресурсы**

[Ped-kopilka.ru](http://Ped-kopilka.ru)

<http://pedsovet.su>

[maam.ru](http://maam.ru)

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)