

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №45 г. Ставрополя

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №45

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №45

_____ Муслимова Н.В.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Г. Ставрополь

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика речевого развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Программно-методическое обеспечение	11
2.2.	Этапы коррекционной работы	15
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса	19
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	20
III	Организационный раздел	23
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	23
3.2.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	25
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4.	Методическая литература	30

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Основное направление нашего дошкольного учреждения - это оказание коррекционно-педагогической и медицинской помощи слабовидящим детям, и комплектование групп строится с учетом ведущего нарушения - зрительной патологии. Но, большое количество воспитанников имеют сочетанные нарушения: наряду с недостаточностью зрения имеются и нарушения речи, поэтому возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в комбинированном дошкольном учреждении.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение ФФНР и ФНР. Для детей с ТНР проводится работа по совершенствованию звукопроизносительной стороны речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ д/с № 45.
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 45

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих задач:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры);

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка (применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли);

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физическому воспитанию, педагога-психолога).

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с нарушениями речи;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение всех задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

1.4. Характеристика речевого развития детей.

Характеристика речи детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического

недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с ФНР.

Нарушение звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением, замена звука или его отсутствие. При этом слух и иннервация речевого аппарата не

страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения, органические поражения органов артикуляции. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Характеристика речи детей с нарушением зрения

У ребенка с нарушением зрения снижен запас представлений о предметах и явлениях окружающего мира, затруднено овладение предметно - практическими действиями по подражанию, имеются проблемы в ориентировки в малом и большом пространстве. Все это приводит к различным отклонениям от нормы в речевом развитии. Изучение речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения показывает, что расстройство речи обусловлены ее ранним недоразвитием (отмечается несформированность компонентов языковой системы). Для речи таких детей характерны дефекты звукопроизношения, замены одного звука другим, смешение звуков, пропуски, перестановки звуков и слогов в результате нарушения их акустико-артикуляторной дифференциации. Такие нарушения препятствуют дальнейшему практическому овладению звуковым анализом и синтезом, что отражается на процессе усвоения грамоты. В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удерживания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования. Лексический строй характеризуется бедностью. Выявлена недостаточность и своеобразие слов с конкретным значением, ограниченность абстрактного лексикона. При нарушенном зрении составление рассказов по сюжетной картине из серии картин у дошкольников отмечаются нарушения связности, смыслового построения высказывания, фрагментарность, употребления слов неадекватно

ситуации, затруднения в выборе подходящего определения для понятия и замены его междометиями и подражательными звуками. Развитие зрительного восприятия у таких детей имеет свои особенности. Для них характерными являются: трудности в развитии умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы; трудности в узнавании предметов, изображенных в различных модальностях (контур, силуэт, модель); нечеткие пространственные представления и низкий уровень сформированности умения ориентироваться в пространстве.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы

элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №45, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.П.

* Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

В нашем дошкольном учреждении структура логопедического воздействия представлена с учетом комплексного развития всех компонентов родного языка, психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, развитием различных параметров зрительных функций. Коррекционную направленность логопедической работы определяют: использование специальной наглядности; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; использование хранительных режимов; логопедизация всего учебно-воспитательного процесса. Структура совместной деятельности логопеда и ребенка с нарушениями зрения имеет свои особенности: во избежание утомления детей в процессе познавательной деятельности необходимо занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов, так же во время выполнения заданий следует изменять статическое положение тела; обязательным компонентом логопедической работы с детьми нарушения зрения является зрительная гимнастика, которая проводится после интенсивной нагрузки на зрительный анализатор. Обязательно следует предусмотреть динамическую паузу или игру малой подвижности. При использовании различных видов гимнастики организм включает в работу дополнительные «динамические резервы» для преодоления усталости и переутомления. В структурном построении занятия важно учитывать темповые нагрузки при выполнении заданий и определять их в зависимости

от уровня сформированности умений и навыков воспитанников, от темперамента, индивидуальных особенностей. Логопеду на занятии необходимо говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, что бы эти могли осознать их, вдуматься в содержание. При демонстрации новых, незнакомых ребенку игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

Гигиенические рекомендации к наглядности. При подборе или изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать, что способность ребенка с нарушенным зрением различать изображение зависит от остроты центрального зрения, поэтому нужно четко выделять общий контур изображения; усиливать цветовой контраст изображения; выделять контуром, линиями разной толщины, цветом главные и второстепенные части изображения; уменьшать количества второстепенных деталей; подбирать многоплановые сюжетные изображения – где четко выделены передний, средний и задний планы. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у ребенка положительно эмоциональный настрой. Демонстрационный материал для рассматривания необходимо предъявлять неподвижно, что бы ребенок мог сосредоточить взор, для ребенка со сходящимся косоглазием - на подставке, с расходящимся на столе, для ребенка с дальнозоркостью – на расстоянии не менее одного метра, с близорукостью более 30см. При организации логопедической работы основное внимание должно быть уделено развитию зрительного восприятия в единстве с развитием других психических функций; расширению знаний и представлению о предметах формированию интереса к речи; развитию способности использовать словарный запас для составления описательных рассказов; развитию монологической речи на основе целенаправленного зрительного восприятия картин. Развитие зрительного восприятия осуществляется через решение следующих задач: развитие свойств

восприятия (предметности, целостности, апперцепции и антиципации, контрастности, обобщенности); развитие цветовосприятия, восприятие формы, величины предметов; формирование пространственных представлений. Исходя из вышеперечисленных задач логопед включает в свою работу задание на развитие зрительного восприятия: узнавания предметов в фас, профиль, полу профиль, опознание контурных законченных и незаконченных изображений, силуэтных изображений и перечеркнутых, используя следующие игры «Узнай предмет», «Соотнести контурное изображение и цветное изображение предмета», «Отгадай чего здесь сколько?», «Что пропало?», «Парочки»; опознание объекта по отдельным частям, нахождение недостающих фрагментов изображений «Какой части предмета не хватает?», «Узнай объект по существенным опознавательным признакам»; составление целого из его частей «Собери предмет и назови его части»; соотнесение изображений предметов по цвету, по форме по величине «На какую геометрическую фигуру похож предмет?», «Какой предмет по цвету?», «Разложи предметы в порядке убывания, возрастания их величины», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Геометрическое лото»; сравнение изображений и нахождение заданного количества отличий, нахождения одинаковых и разных изображений среди нескольких похожих; формирование пространственных представлений «Какой предмет, картинка находятся у тебя в правой руке», «Накрой левой ладонью картинку с изображением..., а правой с изображением...», «Надуй только правую щеку», «Закрой только левый глаз», «Перечисли предметы, картинки находящиеся справа (слева, спереди, сзади, сверху, снизу) от тебя», «Расскажи, где относительно тебя находятся предметы»; установления пространственных отношений между предметами: «Какой предмет находится справа, слева, между, под, над заданного объекта». Расширение знаний и представлений о предметах предполагает: выделение признаков предмета на полисенсорной основе; формирование понятий на основе выделения существенных признаков, абстрагирования от несущественных, сравнение предметов. Решению поставленных задач способствуют дидактические игры

и упражнения: «Назови 5 признаков предмета (с опорой на карточки – помощницы, без карточек)», «Назови предметы гладкие, легкие, тяжелые». Развитию способности использовать словарный запас для составления описательных рассказов помогают следующие задания: отгадывание описательных загадок, выделение слов признаков из стихотворений и загадок, составление рассказов – описаний с опорой на план.

2.2. Этапы коррекционной работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие и совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

ОСНОВНОЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I Формирование произносительных умений и навыков

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие

Ч,

Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

II Обогащение словаря

Уточнять, расширять и активизировать словарный запас на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

III Совершенствование грамматического строя речи

Автоматизация поставленных звуков проводится на разных видах грамматических конструкциях, таким образом, закрепляя звуки, совершенствуем грамматический строй речи. В работе над грамматической стороной речи логопед должен:

обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;

научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

IV Развитие связной речи

Закрепление поставленных, автоматизированных и дифференцированных звуков отрабатывается в связной речи, поэтому так важно воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед

выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

С целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации музыкальные руководители в различных частях своих занятий используют логоритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с воспитателем по физической культуре, ведет к использованию им на занятиях логоритмических и кинезиологических упражнений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете МБДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда МБДОУ.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает работу успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой партнерства между родителями (законными представителями) и учителем-логопедом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле коррекционно-развивающего образования детей.

Взаимодействие с семьей является предпосылкой для обеспечения их полноценного речевого развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за речевое развитие детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-логопед преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Учитель-логопед, в свою очередь, также делится информацией с родителями (законными представителями) о своей коррекционно-развивающей работе. Он может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в коррекционно-развивающей работе и в отдельных занятиях.

Учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей). На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ.

Перспективный план работы с семьёй прилагается (*см. Приложение*)

III Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями, педагогическими работниками.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в

облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

3.2. Организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР -

1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР) поэтому важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Региональный компонент

Старший дошкольный возраст

Цель: формировать целостное представление о родном городе; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

3.4. Методическая литература

- «Основы теории и практики логопедии» под ред. Л.Е. Левиной, М.: «Просвещение», 1968г.;
- Т.Ф. Филичева, Н.А. Чиркина «Основы логопедии», М.: «Просвещение», 1989г.;
 - Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М.: «Просвещение», 1985г.;
 - М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Просвещение», 1989г.;
 - М.Е. Хватцев «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», М.: «Просвещение», 1961г.;
 - М.А. Поваляева «Справочник логопеда», Ростов-на-дону, «Феникс», 2003г.;
 - М.Е. Хватцев «Логопедия – работа с дошкольниками», М.: «Аквариум», 1996г.;
 - Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи», М.: «Просвещение», 2010г.;
 - А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей», М. «Просвещение», 1973г.
 - Е.В. Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения», М., «Гном и Д», 2006г.
 - Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д/с», С-П «Каро», 2006г.
 - В.О. Йощенко «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ», М., 2009г.
 - В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба в ДОУ», Волгоград, 2013г.
 - Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт», М.: Гном, 2013 г.

