

Опыт работы по теме: «Всестороннее развитие детей через конструктивно-модельную деятельность»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста общих познавательных и творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и соответствующими им предметами окружающего мира;
- формировать пространственные представления в макро-пространстве и микро-пространстве;
- учить находить конструктивные решения и планировать создание собственных построек;
- формировать навыки конструктивно-модельной деятельности, с опорой на различные виды схем;
- развивать творческую самостоятельность, инициативу, умение взаимодействовать в коллективе.

Конструктивно-модельная деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, так как при создании построек стимулируются когнитивные (познавательные) процессы, совершенствуются умения и навыки, обогащается эмоционально-волевая сфера.

Развитие данного вида деятельности обусловлено наличием у ребёнка умения добиваться нужного результата, используя заданный образец или воплощая собственный замысел.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной

выразительности. Не менее важно воспитание целеустремленности в работе, умения довести ее до конца.

Конструктивно-модельная деятельность оказывает положительное влияние на важнейшие психические функции: зрительное, пространственное и тактильное восприятие, память, воображение, моторную координацию, речь и мышление. На занятиях развиваются не только каждая из этих функций, но происходит и согласование их между собой, что помогает ребёнку усвоить новые знания.

Занятия по формированию конструктивно-модельной деятельности способствует развитию навыков наблюдения, обследования объекта, формируются полные и точные представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются зрительная, осязательная и двигательная память, зрительно-моторная координация, закрепляются представления детей, совершенствуются все мыслительные операции в предметно-практической деятельности.

Занятия по формированию конструктивно-модельной деятельности способствует развитию навыков наблюдения, обследования объекта, формируются полные и точные представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются зрительная, осязательная и двигательная память, зрительно-моторная координация, закрепляются представления детей, совершенствуются все мыслительные операции в предметно-практической деятельности.

В зависимости от цели каждого занятия и для успешного достижения результатов используются различные приёмы: создание мотивации или проблемной ситуации; организация сюрпризного момента. Мотивация строится таким образом, чтобы вызвать у ребенка эмоциональный отклик в процессе создания новых объектов.

При развитии интереса в работе с дошкольниками мною используются словесные, наглядные, игровые, практические, творческие методы и приёмы

художественности, образности, удивления, нравственного переживания, которые возбуждают положительное отношение к процессу деятельности

При организации занятий конструктивными видами деятельности я стремлюсь к тому, чтобы происходил постепенный целенаправленный процесс перехода от любопытства к любознательности, а затем – к элементарному интересу как устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс создания конечного продукта.

Важнейшим условием при формировании умений и навыков продуктивных видов деятельности является организация предметной среды, которая окружает ребёнка в образовательном учреждении и в семье.


Я участвую в различных семинарах-практикумах для педагогов ДОУ, в методических объединениях работников образования, где могу делиться своим профессиональным опытом по данной теме и перенимать опыт других педагогов.

Для повышения компетентности родителей провожу круглые столы, родительские собрания, консультации по данной теме, рассказывая о важности формирования конструктивных способностей у детей.

Еще одним важным условием организации работы по формированию продуктивных видов деятельности стал индивидуальный подход, предполагающий не только учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, но и создание соответствующих условий для развития каждого конкретного ребёнка.

Благодаря регулярным занятиям по конструктивно-модельной деятельности у детей появилось стремление к созидательной активности, желание почувствовать свою умелость, готовность к осуществлению практических действий, для получения результата или реализации своего замысла.

Дети с большим увлечением выполняют предложенные им задачи. Отмечаются самостоятельные попытки составить символические и



графические изображения, конструкции по собственному замыслу, что находит отражение в игре.

Конструктивно-модельная деятельность способствует расширению знаний детей о различных материалах, конструкциях, об их основных признаках. Вместе с тем обогащается речь детей, активизируется вербальное и невербальное общение, воспитывается толерантность.

В своей работе использую авторские пособия, такие как блоки «Дьенеша», кубики Никитина, палочки «Кюизенера»; конструкторы разных видов: модульный, каркасный конструктор, Лего; природный материал и др.

Продолжая работу в этом направлении планирую пополнять конструктивный материал новинками, использовать разные формы работы и совершенствоваться по этой теме.