

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №45 города Ставрополя

**Взаимодействие родителей и детей с нарушением зрения –
основа воспитательного воздействия**

Подготовила: педагог-психолог **Техова Н.Е.**

Г. Ставрополь

Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия.

Семья является социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация.

Особенностью семейного воспитания является наиболее близкий эмоциональный контакт детей и родителей – самыми дорогими для них людьми. Любящие родные и близкие могут лучше и больше знать о своем ребенке, видеть, что он может и что еще нет, ведь каждый ребенок индивидуален в своем развитии, в своем облике, поведении и в своих особенностях.

Появление в семье ребенка с нарушениями зрения и особенно с тотальной слепотой создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи.

Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Возникает ряд проблем, связанных с отношениями к нему самих родителей и их окружения. Любовь дает возможность родителям преодолеть свои стрессовые состояния и начать осуществлять планомерное воспитание своего ребенка, решать задачи формирования активной и целеустремленной личности, способной принимать и осуществлять требования родителей и окружающего общества, способствующие развитию в ребенке самостоятельно ориентирующегося в жизни человека.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи их воспитания. Часто они зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

Безусловно, у ребенка с нарушением зрения существуют сферы психического и физического развития, на которые патология зрения оказывает значительное тормозящее влияние. Сферами, испытывающими такое сильное влияние, являются движения, ориентация в пространстве, ограничения представлений об окружающем, развитие деятельности

сохраненных анализаторов. При воспитании детей с нарушением зрения родители должны не только знать и видеть пути компенсации зрительной недостаточности, но и следовать им.

Для родителей как в раннем, дошкольном, так и в школьном возрасте главным методом, способом, обеспечивающим полноценное психическое развитие ребенка с нарушением зрения, должно быть воспитание интереса к окружающему. Создание полноценных образов, объектов внешнего мира, людей, их личностных отношений и социально приемлемого поведения.

Слепота и слабовидение родившегося ребенка обостряют и осложняют процессы его воспитания, вносят специфику в семейные отношения. И эта специфика, в первую очередь, связана с тем, как и на сколько родители признают, принимают факт зрительного дефекта ребенка, переживают о том, как это отразится на их жизненных планах, на их отношениях с окружающими людьми, не говоря уже о том, как будет развиваться их незрячий или слабовидящий ребенок.

Казалось бы, что от факта нарушения зрения никуда не уйдешь, но как это ни парадоксально, можно субъективно для себя принять его или не принять. Позиция непринятия дефекта зрения может повлечь за собой непринятие и самого ребенка. Родители сами становятся морально слепы, не видят для ребенка никаких перспектив и возможностей нормального развития, их травмирует слово «инвалид».

Изменение такой позиции не добьешься одними убеждениями, требуется квалифицированная помощь психолога или психотерапевта.

Встречается нередко и другой вариант непринятия дефекта своего ребенка: самого ребенка родители принимают, но с наличием у него дефекта зрения они согласиться не могут.

Наиболее благоприятный вариант – родители принимают и ребенка и его дефект, а воспитывая его, стремятся помочь ему в полноценном развитии.

Здоровая гармоничная семейная атмосфера с присущей ей красотой человеческих отношений, как правило, является результатом совместных усилий всех членов семейного коллектива. Этому сложнейшему искусству жизни в семье, искусству семейного воспитания ребенка с нарушением зрения надо обучаться.

При правильном понимании особенностей слабовидящего ребенка и адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем зачастую более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния.

Никто не может полностью заменить семейного воспитания, никто не имеет больших возможностей для влияния на личность слепого и слабовидящего ребенка, чем любящие отец и мать, бабушка и дедушка. Никто не понимает и не чувствует его душу так, как родители. Ведь стержень личности формируется в семье, а детский сад, школа, общество лишь завершают дело. Дом, родители – это истоки, с которых берет начало характер ребенка, формируется ценность его как личность. Благоприятная семейная обстановка прежде всего ответственна за это.

Существующий в семье климат зависит от типа отношений, который господствует в ней, от взаимоотношений между взрослыми членами семьи, а также, и может быть, в первую очередь, от их отношений к ребенку. Семья передает своему ребенку духовные ценности и идеалы, являющиеся ее достоянием. Если в семье хорошая атмосфера и отношения с ребенком складываются благоприятно, то это неминуемо скажется в будущем на общей социальной позиции слабовидящего ребенка, которая будет иметь тенденцию развиваться в положительном, благоприятном плане и скажется на его общем отношении к себе, к окружающим людям и обществу.

Что же значит благоприятная для развития слепого и слабовидящего ребенка семейная атмосфера? Если в семье, где живет ребенок, царят дух теплоты, взаимного уважения и, что исключительно важно и ценно атмосфера понимания между членами семьи, то ребенок может расти и развиваться беспрепятственно. Такие семейные отношения можно охарактеризовать как гармоничные, с присущим им, дружеским, задушевым и доверительным стилем общения.

Всех членов такой семьи связывает, помимо чувства взаимной привязанности, также и высокая степень духовной, психологической близости. Поэтому общение родителей со своим ребенком разворачивается в такой семье не только с субъективным ощущением легкости, но и с высокой степенью доверительности и согласия. В таких условиях ребенок чувствует,

что он заслуживает уважения и доверия, и это является необходимой предпосылкой для развития у него адекватного уровня собственного достоинства, без которого не может быть сформирована социально ценная личность.

Большое значение для успешной жизнедеятельности человека имеют эмоциональные впечатления. Прежде всего это касается положительных эмоций. Потребность в общении у слабовидящего ребенка неразрывно связана с его потребностью в ласке. Не будет преувеличением сказать, что потребность в сердечной теплоте, нужда в одобрении и поощрении у ребенка с нарушением зрения не менее сильны, чем потребность в любви. Духовная сфера ребенка нуждается в постоянном притоке положительных эмоциональных впечатлений. Ласка родителей смягчает характер ребенка, вызывает контактность, создает такое равновесие, без которого не может быть продуктивных воспитания и обучения.