

355004, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира 278 б
тел./факс: (8652) 51-92-28, E-mail: stavsad45@mail.ru

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
во Всероссийском заочном конкурсе
«РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»**

*под эгидой Международной славянской академии
наук, образования, искусств и культуры*

Номинация: Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования: воспитание толерантного отношения к окружающим через театрализованную деятельность у детей с нарушением зрения.

Наименование конкурсной работы: проект «Если хочешь быть любимым – стань хоть чуточку терпимым!» – инновационный подход к воспитанию толерантности у детей с нарушением зрения»

Конкурсант: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №45 города Ставрополя.

Авторы:

- Муслимова Наталья Вячеславовна – заведующий МБДОУ д/с №45.
- Логунова Нина Владимировна – учитель-дефектолог, Почетный работник общего образования.
- Аكوпова Антонина Фрунзевна, учитель-дефектолог, отличник народного просвещения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация проекта
2. Постановка проблемы
3. Цели и задачи проекта
4. Методические разработки для достижения поставленных целей
5. Участники проекта
6. Анализ и оценка результатов

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своем роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантное отношение детей друг к другу нужно воспитывать путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Воспитание толерантности – важный процесс в развитии детей с нарушением зрения. **Для этого требуются специальные инновационные подходы – использование активных форм работы с детьми, включая их в театрализованную деятельность.** Учителем-дефектологом нашего детского сада был разработан спектакль для старших дошкольников «Если хочешь быть счастливым...», который воспитывает у детей основные человеческие качества: бережное отношение друг к другу, уважение к другим национальностям, сочувствие к имеющемуся зрительному дефекту.

Данный проект по воспитанию толерантности у детей с нарушением зрения **прошел многократную апробацию, внедрен в практику в специализированных дошкольных учреждениях Ставропольского края и будет полезен всем, кто занимается со слабовидящими детьми.**

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Мы живем на Кавказе, многонациональном регионе. Издавна на его территории проживает множество народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. На примере сказок, пословиц, спектаклей демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, т.к. она обусловлена изменениями в мире. Для того, чтобы она была решена, в нашем ДОУ задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности детей:

1. Проведение праздников и других массовых форм с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.
2. Театрализованная деятельность детей.
3. Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.
4. Русские народные подвижные игры, такие как «Гори, гори ясно», «Бояре».
5. Проведение русских народных праздников: Рождество, Масленица.
6. Игры-занятия с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.
7. Сочинение сказок и историй самими детьми.
8. Инсценировки сказок.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, т.к. именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности. В этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цели:

- Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.
- Формирование национального самосознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Задачи:

1. Создание условий в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.
2. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.
3. Организация системной работы по формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.
4. Формирование представлений ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и воспитание активной жизненной позиции на основе:
 - осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их не в ущерб другим;
 - осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;
 - осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности;
 - осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;
 - развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
 - углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека;
 - формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других;
 - определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции», «уважение»).
5. Формировать мотивационную, теоретическую готовность родителей, воспитателей и всех заинтересованных субъектов образовательного процесса к реализации системы формирования у детей седьмого года жизни основ толерантности.

Проект базируется на общепедагогических и частных принципах воспитания толерантности:

- целенаправленности;
- индивидуальных и возрастных особенностей
- культуросообразности;
- единства социально организованного воспитательного процесса и реального

жизненного опыта;

- уважительного отношения к личности;
- положительных черт ребенка;
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
- единства знания и поведения;
- диалогичности и сотрудничества;
- рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

В ДОУ существует система толерантного воспитания, благодаря которой воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Преимущества системы толерантного воспитания для личности ребенка:

- развитие самостоятельности всех детей;
- обогащение социального опыта детей;
- развитие толерантности, умение проявлять сочувствие и гуманность;
- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;
- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию ограниченных возможностей;
- отказ от сравнения детей друг с другом, рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса;

Для реализации целей проекта в ДОУ систематически проводятся выставки рисунков «Мир глазами ребенка», спортивные праздники в зимнем лесу, экскурсии в детскую библиотеку и музей изобразительных искусств, индивидуальные консультации родителей по социально-правовой поддержке детей-инвалидов.

Неоднократно наши дети с нарушением зрения принимали участие в международных мероприятиях: семинар в рамках международного проекта «Изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями», участие в президентских программах «Дети России» и «Слепой ребенок».

Регулярно детский сад получает из Фонда «Иллюстрированные книжки слепому ребенку» специализированные книги для детей с нарушением зрения с использованием сохранных анализаторов: тактильное обследование и звуковое сопровождение.

Учителя-дефектологи с большой любовью разрабатывают занятия, пишут и ставят спектакли по воспитанию толерантного отношения детей

друг к другу.

Автор спектакля «Если хочешь быть счастливым...» - учитель-дефектолог Логунова Нина Владимировна. Этот спектакль является актуальным и основным элементом в системе толерантного воспитания дошкольников.

Сценарий спектакля:

Если хочешь быть счастливым...

Ведущий:

Жили рядом в переулке
Кот Василий, кошка Мурка.
Кот красивый, но спесивый,
Мурка ж – добрая душа,
Да и внешне хороша.
Кот живет, забот не зная,
Бед чужих не замечая:
Очень уж в себя влюблен.
Вон, лежит на солнце он.

Кот глаза открыл и рядом
Видит квакшу с грустным взглядом.

Кот:

Как зовут тебя?

Лягушка:

Лягушка.

Кот:

Ха, лягушка-попрыгушка!
Где твои усы и хвост?
Отвечай на мой вопрос!
Почему ты зелена,
Пучеглаза, холодна?

Лягушка:

Я жила в воде, в болоте-
Дни и ночи на охоте.
Комаров ловила, мошку,
Но – беда: сломала ножку.
И теперь я голодна,
Нет друзей, бреду одна.
Помоги ты мне, дружочек.

Дай испить воды глоточек!

Кот:

От тебя мне толк какой,
Некрасивой и хромой?
Ну, проваливай отсюда,
Я дружить с тобой не буду!

Появляется Кошка:

Кот Василий, как же так?
Дать воды – такой пустяк!
Прояви вниманье, друг!

Ведущий:

Но Василий к просьбе глух.

Кошка – лягушке:

Плакать – не годится!
Вот тебе водица.

Кошка уводит лягушку в свой дом.

Кот лежит, делая вид, что спит. Идет петух

Петух:

Здравствуй, Васенька-дружок!

Кот:

Кто ты?

Петух:

Петя-петушок.

Мы когда-то рядом жили
И друг другом дорожили.

Но сейчас попал в беду:

Кукарекать не могу.

Молочка бы, Вася, мне,

Чтоб поправиться вполне.

Кот:

Мне такой не нужен друг.

Поищи других вокруг!

Утром песни не поешь,

Яйца вовсе не несешь,

Острый клюв на месте носа...

Кыш отсюда – без вопросов!

Появляется кошка.

Кошка:

Нет, Василий, ты не прав,
Укроти свой злобный нрав!

Уводит петушка в свой дом.

Ведущий:

Вот бежит по переулку
Мышка – серенькая шкурка.
Кот увидел – хватать за хвост,
Задаёт такой вопрос:

Кот:

Эй, малявка, ты куда?

Ведущий:

Мышка думает: «Беда!»
Ну а кот совсем не шутит,
Хвост мышинный в лапах крутит.

Кот:

Ох, люблю я обижать
Серых маленьких мышат.
Я же сильный, я же главный,
Кто слабее, тот – бесправный!

Появляется Мурка

Мурка:

Успокойся, кот Василий,
И не надо хвастать силой.
Говорила ведь раз сорок:
Золотник пусть мал, но дорог.
А ещё судачат так:
«Хоть велик, да, жаль, дурак».

Мышке

Ну а ты меня не бойся.
И не плачь, беги, умойся.
В доме ждут тебя друзья,
А потом приду и я.

Мышка уходит в дом к кошке.

Ведущий:

Не доволен кот Василий:
Не воспользовался силой.
Мурка добрая душа,
Прочь уходит не спеша.

Кошка:

Эх, Вася, Вася!

Ведущий:

Вот идет сюда Барбос,
Умный, смелый, верный пес.
Кот – к нему:

Кот:

Эй, ты, любезный,
Что гуляешь бесполезно?
Подойди скорей к забору,
Дам тебе работы впору:
Будешь верно мне служить:
Садик с домом сторожить.
Громко лай, чтоб все боялись
И чтоб здесь не появлялись.

Ведущий:

Пес взглянул на Васю строго,
Помолчал ещё немного
И коту ответил так:

Пес:

Ну, какой же ты чудак!
Лаять, драться и кусаться,
Чтобы сильным всем казаться –
Это, Вася, не по мне,
Честно я скажу тебе.
Стыдно слабым обижать,
Я привык их защищать!
Ты подумай, мой дружок,
Есть ли в ненависти толк.
А теперь прощай, Василий –
Мурка в гости пригласила!

Ведущий:

Кот Василий удручен:

Без друзей остался он.
А у Мурки радость в доме:
Столько близких и знакомых!
Всем она помочь готова,
Дарит ласковое слово.
Петушок уже здоров
Без лекарств и докторов!
И лягушка скачет ловко,
Возвратилась к ней сноровка!
Чай с вареньем распивают,
Дружно песню напевают.

Поют песню

Ведущий:

Встрепенулся вдруг петух:
У него отличный слух.

Петух:

Кто-то к нам стучится в дом!

Кот:

Кот Василий под окном.
Вы, друзья, меня простите,
Строго Васю не судите.
Знаю, знаю – был не прав,
Виноват, смирю свой нрав!

Кошка:

Ладно, Вася, так и быть,
Рады мы тебя простить!

Петух:

Проходи, садись в наш круг,
Слева друг и справа друг.

Лягушка:

Угощайся – вот пирог,
Пес Барбос для всех испек.

Кот:

Вот спасибо, счастлив я:
Вы теперь моя семья!

*Обнимается со всеми.
Все выходят вперед.*

Ведущий:

В этой сказке нет намека,
Не ищите в ней упрека!
Прямо скажем взрослым, детям:
Место хватит на планете всем,
Кто мал и кто велик,
Молодой или старик,
Рыжий, черный, белокурый,
Весельчак, иль может хмурый.

Кошка:

Если хочешь быть любимым,
Стань хоть чуточку терпимым,

Кот:

Зло из сердца отпусти
И обидчика прости.

Все:

Вот тогда уйдут напасти,
Отзовется сердце счастьем!

В приложении к конкурсному материалу имеется видеозапись спектакля.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дети с нарушением зрения находятся под постоянным медико-психолого-педагогическим сопровождением и являются главными участниками проекта, с которыми ежедневно проводят индивидуальную и подгрупповую работу педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, решая поставленные цели и задачи данного проекта:

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Дети с различной зрительной патологией, которые находятся под постоянным медико-психолого-педагогическим сопровождением в рамках проекта, имеют высокий уровень культуры межличностного общения:

- оценивают свои поступки и поступки других детей;
- не обижают и помогают детям с тяжелым зрительным диагнозом;
- активно общаются во время игр и спектаклей, выбирая на ведущие роли детей разных национальностей;
- знают много стихов о достоинстве человека, его благородных поступках;
- пересказывают сказки с толерантным содержанием;
- осознают свои возможности в спорных и сложных ситуациях;
- являются активными помощниками во время дежурств.

Спектакль «Если хочешь быть счастливым...» полюбился многочисленным родителям. Дети подготовительных групп выступают с ним перед детьми среднего и старшего возрастов, младшими школьниками, в библиотеке слепых имени В. Маяковского.

Положительные результаты, достигнутые при реализации проекта, внедрены в практику воспитания детей с нарушением зрения в специализированных дошкольных учреждениях Ставропольского края.