

Психологическая готовность к школе – что это такое?

Педагог-психолог Техова Н.Е.

Современная действительность предъявляет высокие требования к взрослому человеку. Требования растут и к ребенку – будущему полноправному члену общества. В первую очередь это касается школьного образования. Мало определить ребенка в хорошую школу, надо еще сделать так, чтобы он умел получать знания, которые ему дают, то есть нужно подготовить ребенка к обучению в школе.

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается в школу... В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь – это прежде всего труд. Проводя опрос будущих первоклассников на тему: «Почему ты хочешь пойти в школу?», я столкнулась с тем, что часть детей хочет пойти в школу совсем не для того, чтобы учиться, а для того, чтобы как-то изменить свою жизнь. Так, среди ответов встречаются следующие:

- В школе не надо будет спать днем.
- В школе у меня появятся новые друзья.
- В школе на завтрак будут вкусные бутерброды.
- Когда я пойду в школу, то меня будут отпускать ездить одного.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа – сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать и считать. Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают дисциплину и как следствие – у них возникают конфликтные отношения с учительницей. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь они усиленно готовили ребенка к школе, иногда даже в нескольких подготовительных группах. Но дело в том, что в подготовительных к школе группах с детьми чаще всего проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей

среднего, и тем более высокого уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению.

Так что же, спросите вы, ребенка до школы не следует учить читать и считать? Конечно же следует, но только не на уроках, а дома и в детском саду, часто в игровой обстановке, всячески стимулируя интерес малыша к овладению чтением и счетом. Ни в коем случае нельзя заставлять малыша, если он не хочет заниматься. Занятия через силу или под угрозой приводят лишь к тому, что потом ребенок вообще не захочет учиться. Итак, учить ребенка читать и считать до школы необходимо. Но, к психологической готовности к школьному обучению, от наличия которой зависит благополучие вашего ребенка в школе, это не имеет непосредственного отношения.

Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- 1. Мотивационная готовность**
- 2. Волевая готовность**
- 3. Определенный уровень интеллектуального развития**
- 4. Социально-психологическая готовность**

1. **Мотивационная готовность к школе** – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, занять позицию школьника. Одна из наиболее значимых потребностей в данном возрасте – познавательная потребность, уровень развития которой является одним из показателей психологической готовности к школе. Познавательный интерес можно сравнить с костром: для горения постоянно необходимо «топливо» - новые впечатления, знания, умения. Без «топлива» костер начинает гаснуть. В дошкольный период познавательную потребность детей во многом стимулируют и удовлетворяют родители. У детей, не получивших необходимого им общения с родителями и другими близкими взрослыми, эта потребность остается неразвитой.
2. **Волевая готовность к школе** – это способность ребенка включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила, работать по образцу. С работой по правилу в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Дети, посещающие детский сад, умеющие играть в сюжетно-ролевые игры, легко выполняют свою роль согласно установленным правилам и согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей, выполняют правила, предписанные данной ролью.
3. **Определенный уровень интеллектуального развития** подразумевает владение ребенком простыми операциями обобщения. Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них общее, одновременно учитывая их различия. От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. В основном к моменту поступления в школу ребенок умеет обобщать. Так, например, ребенок понимает, что

автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т.д. – это все транспорт, или средства передвижения. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому важно предоставлять малышу возможность исследовать окружающий мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т.д. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

4. **Социально-психологическая готовность к школе** означает наличие таких качеств, которые помогают первокласснику строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно. Умение общаться со сверстниками и взрослыми поможет включиться в совместную работу на уроке. Следует обратить внимание на процесс игры ребенка со сверстниками. Умеет ли он договариваться с другими детьми, согласует ли свои действия с правилами игры?

Трудно сказать, какие из перечисленных факторов психологической готовности к школе являются более существенными, а какие второстепенными. Степень сформированности каждого из них у детей разная. Но отсутствие или низкий уровень развития хотя бы одного из необходимых психологических качеств может привести к сложностям.

Устойчивое положительное отношение к школьному обучению во многом формируется через общение ребенка с близкими людьми. Очень важно какую позицию в этом вопросе они занимают, каково их собственное отношение к школе. Еще дошкольником ребенок порой воспринимает и неосознанно впитывает содержание разговоров взрослых, казалось бы, ничего не значащие неосторожные реплики о школе, учителях, системе образования вообще, об отношении родителей к учебе в своем детстве. Дети воспринимают и эмоциональную окраску этих суждений: равнодушие или озлобленность, насмешку или цинизм.

Родители окажут большую помощь учителям, воспитателям, а в первую очередь своим детям, если постараются формировать у начинающего школьника только положительное отношение к учебе и школе, будут поощрять в ребенке желание учиться.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки, надеюсь, что прочитав эту статью, вы поняли, что такое психологическая готовность к школе и сможете помочь вашему ребенку правильно подготовиться к началу школьного обучения. Успехов вам!

